

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНА:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. ПД.15 БИОЛОГИЯ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

основное общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Авторы (составитель): преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «СМК» А.И.Старокожева

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.ПД.15 Биология для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Биология, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01.Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При разработке РПД по дисциплине ОУД.ПД 15 Биология в основу положен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения - 3 года 10 месяцев.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и естественнонаучных дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ Киселева Г.И.

Утверждена: Методическим советом колледжа
(протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. ПД. 15 Биология	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.ПД.15 Биология

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина ОД.ПД.15 Биология является частью обязательной предметной области "Естественные науки", изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования. ОД.ПД. 15 Биология имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла: ОД.БД.05 Физическая культура, ОД.БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности, ОД.ПД.14 Химия, ОД.ПОО.16 Экология; дисциплинами профессионального цикла: ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Фармакология, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла: МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение, МДК 01.02 Основы профилактики, МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг.

В рамках специальности 34.02.01 Сестринское дело общеобразовательная дисциплина ОД.ПД.15 Биология изучается на углубленном уровне.

Содержание ОД.ПД.15 Биология направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания ОД.ПД.15 Биология в пределах освоения ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цель, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

ОД.ПД.15 Биология

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цель освоения ОД.ПД.15 Биология (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Биология» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задачи освоения ОД.ПД.15 Биология

- формировать основы целостной научной картины мира;
- формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости биологии с другими естественными науками;
- формировать понимание влияния биологии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- формировать умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- формировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Таблица 1.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и	МР 7. Умение самостоятельно оценивать и

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

2.3. Синхронизация предметных результатов (профильный уровень) с ОК по ОД. ПД.15 Биология

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПРу. 1. Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	ПРу. 2. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований. ПРу. 3. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования. ПРу. 4. Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПРу. 4. Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	ПРу. 5. Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

2.4. Синхронизация предметных результатов ОД. ПД.15 Биология с ПК с учетом естественнонаучного профиля обучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело Таблица 3.

34.02.01 Сестринское дело. Естественно-научный профиль	
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	ПРу.1, ПРу.2.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	ПРу.1
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	ПРу.4, ПРу. 5.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	ПРу.1, ПРу.2.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	ПРу.4
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	ПРу.5

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	ПРу.2
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	ПРу.3, ПРу 4.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	ПРу 4
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	ПРу.2, ПРу 4
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	ПРу. 2, ПРу. 3. ПРу.4, ПРу. 5.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	ПРу.4, ПРу. 5.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	ПРу. 5

2.5. Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	ОП.02. Анатомия и физиология человека	МДК.03.01. Основы реаниматологии
		МДК.03.02. Медицина катастроф
ПРу. 4, ОК 3.	<p>уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p> <p>знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады;</p> <p>знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p>

		классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПРу.2, ПРу. 3, ПРу. 4	ОП.03. Основы патологии	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
	<p>уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</p> <p>знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов.</p>
ПРу.4, ПРу. 5, ОК 3, ОК 11	ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение
	<p>уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности</p>	<p>уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</p>

	<p>и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".</p>
	<p>ОП.05. Гигиена и экология человека</p>	<p>МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение</p>
<p>ПРу.2, ОК 2.</p>	<p>уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>	<p>уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</p> <p>знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания;</p>

		роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
ПРу, 1, ПРу. 5, ОК 1, ОК 11	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
	<p>уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;</p> <p>знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.</p>	<p>уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>

2.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по учебному плану:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 272 часа,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся -182 часа;
- самостоятельной работы обучающихся - 78 часов;
- консультации – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	272
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
теоретические занятия	92
практические занятия	90
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78
в том числе:	
подготовка реферативного сообщения по теме	14
составление или заполнение таблиц, схем по теме занятия	10
подготовка наглядного материала по заданной теме дисциплины	8
решение или составление ситуационных задач	18
решение или составление кроссвордов	10
составление словаря биологических терминов и символов	4
составление электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины	6
работа с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением конспекта	4
составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе)	4
подготовка выступления на студенческую научно-практическую конференцию	2
Консультации	12
Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. ПД. 15 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле		22	
Тема 1.1 Биология как наука. Уровни организации живой материи. Критерии живых систем	Содержание учебного материала: Многообразие живых организмов, признаки. Уровни организации живой природы Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.	6	
	Теоретическое обучение: лекция №1. Тема: «Уровни организации живой материи. Критерии живых систем».	2	1,2
	Практическое занятие №1. Тема: «Многообразие живых организмов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Методы изучения живой природы – (Краткая запись)	2	
Тема 1.2 Возникновение жизни на Земле	Содержание учебного материала: Гипотезы происхождения жизни на земле. Доказательство эволюции органического мира. История развития органического мира.	16	
	Теоретическое обучение: лекция №2. Тема: «История представлений о возникновении жизни на Земле».	2	1,2
	Практическое занятие №2. Тема: «Анализ исторических представлений о возникновении жизни на Земле».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция №3. Тема: «Современные представления о происхождении жизни».	2	1,2
	Практическое занятие №3. Тема: «Анализ современных представлений о происхождении жизни».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция №4. Тема: «Теории происхождения жизни».	2	2,3
	Практическое занятие №4. Тема: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 2-3. Заполнение таблицы «Гипотезы происхождения жизни: характеристика и доказательства» Подготовка презентации «Место человека в царстве животных, этапы развития человека»	4	
Раздел 2. Учение о клетке		42	
Тема 2.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала:	12	
	Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Органические вещества, входящие в состав клетки. Биологические полимеры – белки. Органические молекулы – углеводы, жиры, липоиды. Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты.		
	Теоретическое обучение: Лекция №5. Тема: «Неорганические вещества клетки. Белки».	2	1,2
	Практическое занятие №5. Тема: «Строение аминокислот, белков, нуклеиновых кислот».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция №6. Тема: «Органические вещества клетки. Углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты».	2	1,2
	Практическое занятие №6. Тема: «Каталитическая активность ферментов в живых тканях».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 4-5. 1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением конспекта. 2. Заполнение таблицы по теме «Уровни организации жизни». 3. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Химическая организация клетки». 4. Решение или составление кроссвордов по теме «Химическая организация клетки». 5. <i>На выбор дополнительно:</i> Подготовка реферативных сообщений по теме «Химическая организация клетки». 6. Составление электронных слайд-презентаций по темам занятий.	4	
Тема 2.2. Метаболизм – основа существования живых организмов	Содержание учебного материала:	14	
	Пластический обмен. Энергетический обмен. Автотрофный тип обмена веществ.		
	Теоретическое обучение: Лекция №7. Тема: «Анаболизм. Биосинтез белка».	2	1,2
	Практическое занятие №7. Тема: «Биосинтез белков».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция №8. Тема: «Энергетический обмен. Фотосинтез».	2	2,3
Практическое занятие №8. Тема: «Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза».	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6-8.</p> <p>1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с составлением конспекта.</p> <p>2. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Метаболизм»</p> <p>3. Решение или составление кроссвордов по теме «Метаболизм».</p>	6	
Тема 2.3. Строение и функции клеток	Содержание учебного материала:	16	
	Прокариотическая и эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, органоиды клетки. Деление клеток. Митоз. Неклеточные формы жизни – вирусы.		
	Теоретическое обучение: Лекция №9. Тема: «Строение и функции прокариотических клеток».	2	2,3
	Практическое занятие №9. Тема: «Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция №10. Тема: «Строение и функции эукариотических клеток».	2	2,3
	Практическое занятие №10. Тема: «Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция №11. Тема: «Деление клетки. Вирусы».	2	2,3
	Практическое занятие №11. Тема: «Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.</p> <p>1. 1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов:</p> <p>2. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Строение и функции клеток».</p> <p>3. Решение или составление кроссвордов по теме «Строение и функции клеток».</p> <p>4. <i>На выбор дополнительно:</i></p> <p>2. Подготовка реферативных сообщений по теме «Строение и функции клеток».</p> <p>5. Составление электронных слайд-презентаций по темам занятий.</p>	4	
Раздел 3. Размножение и развитие организмов		24	
Тема 3.1. Размножение организмов	Содержание учебного материала:	8	
	Половое и бесполое размножение. Способы деления клеток. Мейоз.		
	Теоретическое обучение: Лекция №12. Тема: «Бесполое и половое размножение организмов».	2	
	Практическое занятие №12. Тема: «Сравнение митоза и мейоза, двойное оплодотворение у растений».	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11-12.</p> <p>1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов:</p> <p>2. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Размножение организмов»</p> <p>3. Решение или составление кроссвордов по теме «Размножение организмов».</p> <p>4. <i>На выбор дополнительно:</i></p> <p>Подготовка реферативных сообщений по теме «Размножение организмов».</p> <p>6. Составление электронных слайд-презентаций по темам занятий.</p>	4	
<p>Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	16	
	<p>Эмбриональный период развития. Зародышевая индукция. Постэмбриональный период развития. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушения в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p>		
	<p>Теоретическое обучение: Лекция №13. Тема: «Эмбриональный период развития организма».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 13. Тема: «Постэмбриональный период развития организма».</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение: Лекция №14. Тема: «Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №14. Тема: «Изучение различных стадий эмбрионального периода развития».</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение: Лекция №15. Тема: «Изучение прямого и непрямого постэмбрионального развития».</p>	2	2,3
<p>Практическое занятие №15. Тема: «Изучение признаков сходства и различия зародышей человека и других позвоночных».</p>	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 13-14.</p> <p>1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с составлением конспекта.</p> <p>2. Заполнение словаря биологических терминов и символов.</p> <p>3. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Онтогенез».</p> <p>4. Решение или составление кроссвордов по теме «Онтогенез».</p> <p>5. Подготовка наглядного материала по теме «Онтогенез»</p> <p>6. На выбор дополнительно: Подготовка реферативных сообщений или мини-лекций с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе) по темам: «Влияние алкоголя на развитие человека», «Влияние никотина на развитие человека», «Влияние наркотиков на развитие человека», «Влияние загрязнения окружающей среды на развитие человека», «Репродуктивное здоровье женщины», «Репродуктивное здоровье мужчины»</p> <p>7. Подготовка выступления на студенческую научно-практическую конференцию по теме «Влияние загрязнения окружающей среды г. Кемерово на здоровье человека», «Здоровый образ жизни».</p>	4	
Раздел 4. Основы генетики и селекции		40	
Тема 4.1. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала:	12	
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель основоположник генетики. Символика, используемая в генетике. Законы наследования признаков: закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления. Законы наследования признаков: закон независимого комбинирования генов. Дигибридное скрещивание. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов.		
	Теоретическое обучение: Лекция №16. Тема: «Законы Менделя при моногибридном и дигибридном скрещивании».	2	2,3
	Практическое занятие №16. Тема: «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция №17. Тема: «Генетика пола».	2	2,3
	Практическое занятие №17. Тема: «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 15-16.</p> <p>1. Решение или составление кроссвордов по теме «Закономерности наследования признаков».</p> <p>2. Решение или составление ситуационных задач по теме «Закономерности наследования</p>	4	

	<p>признаков».</p> <p>3. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов:</p> <p>4. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Закономерности наследования признаков».</p>		
	Теоретическое обучение: Лекция №18. Тема: «Взаимодействие генов».	2	1,2
	Практическое занятие №18. Тема: «Решение генетических задач и составление родословных человека».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 17.</p> <p>1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов:</p> <p>2. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Закономерности наследования признаков».</p> <p>3. <i>На выбор дополнительно:</i> Подготовка реферативных сообщений по теме «Закономерности наследования признаков», «Драматические страницы в истории развития генетики».</p> <p>4. Составление электронных слайд-презентаций по темам занятий.</p>	2	
Тема 4.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала:	12	
	Изменчивость организмов: наследственная или генотипическая изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Генетика человека. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека.		
	Теоретическое обучение: Лекция №19. Тема: «Наследственная изменчивость».	2	1,2
	Практическое занятие №19. Тема: «Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция 20. Тема: «Ненаследственная изменчивость».	2	2,3
	Практическое занятие № 20. Тема: «Мутационная изменчивость. Вилы мутаций».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 18-19.</p> <p>1. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Закономерности изменчивости».</p> <p>2. Решение или составление кроссвордов по теме «Закономерности изменчивости».</p> <p>3. Заполнение словаря биологических терминов и символов.</p> <p>4. Решение или составление ситуационных задач по теме «Закономерности изменчивости».</p>	4	

	<p>5. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с составлением конспекта лекции-беседы об одном их наследственных заболеваний человека.</p> <p><i>На выбор дополнительно:</i></p> <p>6. Подготовка реферативных сообщений по теме «Закономерности изменчивости»</p> <p>7. Составление мини-лекций с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе) по теме «Наследственные болезни человека».</p>		
Тема 4.3. Основы селекции.	Содержание учебного материала:	16	
	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология, её достижения и перспективы.		
	Теоретическое обучение: Лекция № 21. Тема: «Центры многообразия и происхождения культурных растений».	2	1,2
	Практическое занятие №21. Тема: «Применение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 22. Тема: «Селекция растений и животных».	2	1,2
	Практическое занятие №22. Тема: «Генная инженерия, ее задачи, методы».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 23. Тема: «Селекция микроорганизмов, биотехнология. Достижения и основные направления современной селекции».	2	2
	Практическое занятие №23. Тема: «Искусственный и естественный отбор. Заполнение таблицы «Сравнение искусственного и естественного отбора».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 20-21. 1.Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением конспекта. 2. Решение или составление кроссвордов по теме «Основы селекции».	4	
Раздел 5. Учение об эволюции органического мира		66	
Тема 5.1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение.	Содержание учебного материала:	24	
	Общая характеристика биологии, додарвиновский период. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Микроэволюция. Естественный отбор в природных популяциях. Макроэволюция. Развитие органического мира.		
	Теоретическое обучение: Лекция № 24. Тема: «История представлений о развитии жизни на Земле».	2	1, 2
	Практическое занятие №24. Тема: «Эволюционная теория Ламарка».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 25. Тема: «Предпосылки возникновения теории	2	2,3

	Ч. Дарвина».		
	Практическое занятие №25. Тема: «Возникновение теории Дарвина».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 26. Тема: «Эволюционная теория Ч. Дарвина».	2	2,3
	Практическое занятие №26. Тема: «Проведение сравнения и описание особей одного вида по морфологическому признаку».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 27. Тема: «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция».	2	2,3
	Практическое занятие №27. Тема: «Проведение сравнения приспособлений организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 28. Тема: «Формы естественного отбора. Видообразование».	2	2,3
	Практическое занятие №28. Тема: «Проведение сравнения форм естественного отбора и видообразования».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 22-28.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Закономерности развития живой природы». 2. Решение или составление кроссвордов по теме «Закономерности развития живой природы». 3. Решение или составление ситуационных задач по теме «Закономерности развития живой природы». 4. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов: <ol style="list-style-type: none"> а. Заполнение таблиц «Учения о живой природе», «Научные представления об эволюции живой природы», «Сравнительная характеристика искусственного и естественного отбора» 5. Подготовка реферативных сообщений по теме «Закономерности развития живой природы» <i>На выбор дополнительно:</i> 6. Составление мини-лекций с презентацией для выступления в группе по теме «Закономерности развития живой природы», «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении». 7. Подготовка выступления на студенческой научно-практической конференции по теме «Влияние загрязнения окружающей среды на геном человека», «Здоровый образ жизни». 	14	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	18	

Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений.	Главные направления биологической эволюции. Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности биологической эволюции.		
	Теоретическое обучение: Лекция № 29. Тема: «Главные направления биологической эволюции».	2	1,2
	Практическое занятие №29. Тема: «Сравнение биологического прогресса и биологического регресса».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 30. Тема: «Пути достижения биологического прогресса. Арогенез. Аллогенез. Катагенез».	2	2
	Практическое занятие № 30. Тема: «Изучение ароморфозов, идиоадаптаций и дегенераций в органическом мире».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 31. Тема: «Основные закономерности биологической эволюции. Правила эволюции».	2	2,3
	Практическое занятие №31. Тема: «Изучение закономерностей эволюционного процесса».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 29-31. 1. Заполнение таблицы «Гипотезы происхождения жизни: характеристика и доказательства». 2. Подготовка презентации «Место человека в царстве животных, этапы развития человека».	6	
Тема 5.3. Развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала:	12	
Развитие жизни в архейской, протерозойской, палеозойской, мезозойской, кайнозойской эрах.			
Теоретическое обучение: Лекция № 32. Тема: «Развитие жизни в архейской, протерозойской и палеозойской эрах».	2	1,2	
Практическое занятие № 32. Тема: «Изучение флоры и фауны архейской, протерозойской, палеозойской эр».	2		
Теоретическое обучение: Лекция № 33. Тема: «Развитие жизни в мезозойской и кайнозойской эрах».	2	2,3	
Практическое занятие №33. Тема: «Изучение флоры и фауны мезозойской и кайнозойской эр».	2		
Самостоятельная работа обучающихся № 32-33. 1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов:	4		

	<p>a. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «История развития жизни на Земле».</p> <p>b. Решение или составление кроссвордов по теме «История развития жизни на Земле».</p> <p><i>На выбор дополнительно:</i></p> <p>2. Подготовка реферативных сообщений по теме «История развития жизни на Земле».</p> <p>3. Составление мини-лекций с презентацией для выступления в группе по теме «История развития жизни на Земле».</p>		
Тема 5.4 Происхождение человека.	Содержание учебного материала:	12	
	Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы человека. Современный этап эволюции человека.		
	Теоретическое обучение: Лекция № 34. Тема: «Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов».	2	2
	Практическое занятие №34. Тема: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 35. Тема: «Стадии эволюции человека. Современный этап эволюции человека».	2	2,3
	Практическое занятие №35. Тема: «Изучение этапов антропогенеза».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 34-35. 1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов: 1.1. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «История развития жизни на Земле. Происхождение человека». 1.2. Решение или составление кроссвордов по теме «История развития жизни на Земле. Происхождение человека». <i>На выбор дополнительно:</i> 3. Подготовка реферативных сообщений по теме «История развития жизни на Земле. Происхождение человека». 4. Составление мини-лекций с презентацией для выступления в группе по теме «История развития жизни на Земле. Происхождение человека».	4	
Раздел 6. Взаимоотношения организма и среды			
Тема 6.1. Биосфера, ее структура.	Содержание учебного материала:	12	
	Структура биосферы. Круговорот веществ в биосфере.		
	Теоретическое обучение: Лекция № 36. Тема: «Структура биосферы».	2	1,2
	Практическое занятие № 36. Тема: «Изучение косного и живого вещества биосферы».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 37. Тема: «Круговорот веществ в природе».	2	2,3

	Практическое занятие №37. Тема: Изучение круговоротов кислорода, углерода, азота, воды в биосфере».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 36-37. 1. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов. 2. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Структура биосферы». 3. Решение или составление кроссвордов по теме «Структура биосферы». 4. Подготовка реферативных сообщений по теме «Структура биосферы». <i>На выбор дополнительно:</i> 5. Составление мини-лекций с презентацией для выступления в группе по теме «Структура биосферы». 6. Подготовка выступления на студенческую научно-практическую конференцию по теме «Влияние загрязнения окружающей среды на биосферу».	4	
Тема 6.2 Основы экологии. Жизнь в сообществах	Содержание учебного материала:	18	
	Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биогеография. Видовая и пространственная структура экосистем. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Абиотические факторы среды. Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: симбиоз, конкуренция, нейтрализм. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: хищничество, паразитизм.		
	Теоретическое обучение: Лекция № 38. Тема: «История формирования сообществ живых организмов».	2	1,2
	Практическое занятие №38. Тема: «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 39. Тема: «Биогеография. Основные биомы суши».	2	1,2
	Практическое занятие №39. Тема: «Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 40. Тема: «Взаимоотношения организма и среды».	2	2,3
	Практическое занятие №40. Тема: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах».	2	
	Теоретическое обучение: Лекция № 41. Тема: «Взаимоотношения между организмами».	2	2,3
Практическое занятие №41. Тема: «Взаимоотношения между организмами».	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 38.</p> <p>2. 1.Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов:</p> <p>1.1. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Основы экологии».</p> <p>1.2. Решение или составление кроссвордов по теме «Основы экологии».</p> <p>1.3. Подготовка реферативных сообщений по теме «Основы экологии».</p> <p>2. Подготовка конспекта беседы с населением «Составляющие здоровья».</p> <p>3. Решение или составление ситуационных задач по теме «Основы экологии»</p> <p><i>На выбор дополнительно:</i></p> <p>4. Составление мини-лекций с презентацией для выступления в группе по теме «Основы экологии».</p> <p>5. Подготовка выступления на студенческую научно-практическую конференцию по теме «Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения», «Здоровый образ жизни», «Экологическое воспитание».</p>	2	
<p>Тема 6.3. Биосфера и человек. Ноосфера.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	18	
	<p>Воздействие человека на природу в процессе становления общества. Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и перспективы рационального природопользования.</p>		
	<p>Теоретическое обучение: Лекция № 42. Тема: «Воздействие человека на природу в процессе становления общества».</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие № 42. Тема: «Рассматривание аспектов воздействия человека на биосферу».</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение: Лекция № 43. Тема: «Неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы».</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие №43. Тема: «Систематизация природных ресурсов».</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение: Лекция № 44. Тема: «Загрязнение воздуха, воды, почвы человеком».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №44. Тема: «Выявление последствий хозяйственной деятельности человека на биосферу».</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение: Лекция № 45. Тема: «Охрана природы и перспективы рационального природопользования».</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 45. Тема: «Изучение природоохранных мероприятий и охраняемых территорий».</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся № 39.</p> <p>1.Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с</p>	2		

	оформлением результатов: а. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Биосфера и человек». б. Решение или составление кроссвордов по теме «Биосфера и человек». в. Подготовка реферативных сообщений по теме «Биосфера и человек». <i>На выбор дополнительно:</i> 2. Составление мини-лекций с презентацией для выступления в группе по теме «Биосфера и человек». 3. Подготовка выступления на студенческую научно-практическую конференцию по теме «Охраняемые территории Ставропольского края», «Антропогенное воздействие на экологию города».		
Раздел 7. Бионика		4	
Тема 7.1. Бионика.	Содержание учебного материала:	4	
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Использование особенностей строения и приспособления растений и животных в хозяйственной деятельности людей.		
	Теоретическое обучение: Лекция № 46. Тема: «Бионика в современной жизни».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 40. 1. Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Бионика». 2. Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с конспекта. <i>На выбор дополнительно:</i> 3. Подготовка реферативных сообщений с презентацией по теме «Бионика».	2	
	Консультации	10	
	Итого:	272	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя – 1
- столы для студентов – 14
- стул для преподавателя – 1
- стулья для студентов – 28
- шкаф для хранения приборов – 1
- шкаф для хранения наглядных пособий – 2
- шкаф для хранения учебно-методической документации – 1
- доска классная – 1
- лабораторная посуда
- химические реактивы
- приборы:
 - Микроскопы – 5 шт.
 - Мультимедийный проектор - 1 шт.
 - Компьютер – 1 шт.
- методическое оснащение
- готовые микропрепараты

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- методические учебные материалы;
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Захаров В.Б. Биология: Общая биология, 10, 11 класс: учебник: углубленный уровень / В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред. В.Б.Захарова. – 9-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2021.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н. Биология 10-11 класс - М., "БАЛАСС", 2020.
3. Дымшиц Г.М., Шумный В.К. Общая биология часть 1- М., "Просвещение", 2020
4. Дымшиц Г.М., Шумный В.К. Общая биология часть 2- М., "Просвещение", 2020
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 кл. -М., "Дрофа", 2016.
6. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология Профильный класс 10 класс - М. "Дрофа", 2020.
7. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология Профильный класс 11 класс - М. "Дрофа", 2020.

Для студентов:

1. Захаров В.Б. Биология: Общая биология, 10, 11 класс: учебник: углубленный уровень / В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред. В.Б.Захарова. – 9-е изд. дораб. – М.: Просвещение. 2021.
2. Биология. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (СПО) 3-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016 - 336 с.
3. Биология [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. училищ / под ред. В. Н. Ярыгина. – М. : Владос, 2001. – 464 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Акуленко, Л.В. Биология с основами медицинской генетики [Текст] : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 060110.51 «Лабораторная диагностика» по дисциплине «Биология с основами медицинской генетики» / Л.В. Акуленко, И.В. Уваров. – под ред. проф. О.О. Янушевича и проф С.Д. Арутюнова. – М : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 368 с. : ил.
2. Борисова, Г. Н. Сохрани свое здоровье [Текст] / Г. Н. Борисова, С. В. Гайнутдинова, И. П. Мавзютова, Н. Ю. Разбежкина. – изд. 2-е, изм. и стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 171с. : ил.
доп. – Казань: КМК, 2007. – 32 с.
3. Вернадский, В. Н. Биосфера и ноосфера [Текст] / В. Н. Вернадский. – М. : Медицина, 1989. – 182 с.
4. Карташев, А. Г. Введение в экологию [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Карташев. – Томск: Водолей, 1998. – 384 с.
5. Коробкин, В. И. Экология [Текст]: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 602 с.
6. Новиков, Ю. В. Экология, окружающая среда и человек [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Новиков. – М. : ФАИР, 1998. – 320 с.
7. Реймерс, Н. Ф. Экология теории, законы, правила, принципы и гипотезы [Текст] / Н. Ф. Реймерс. – М.: Россия Молодая, 1994. – 368 с.
8. Биология [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. училищ / под ред. В. Н. Ярыгина. – М. : Владос, 2001. – 464 с.

Для студентов:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 кл. -М., "Дрофа", 2016.

Интернет – ресурсы:

1. <http://xvatit.com/school/sch-online/compet/30108-organic-chemistry.html>
2. http://www.mikroskope.ru/video_5.html
3. <http://fotogai.ru/post/poznavatelno/14919.html>
4. <http://dommedika.com/169.html>
5. <http://bioword.narod.ru/index.htm>
6. <http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php>
7. <http://botan0.ru/?cat=1&id=5>
8. <http://www.alleng.ru/edu/bio.htm>
9. <http://humbio.ru/>
10. <http://nashol.com/knigi-po-biologii/>

4. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Гидропоника – эффективный способ выращивания овощей в зимнее время.
2. Картофельные чипсы – вред или польза здоровью?
3. Вегетарианство: «за» и «против»
4. Вода – самое удивительное вещество на Земле.
5. Вода – источник жизни.
6. Вода – основа жизни на Земле.
7. Вода, дарующая жизнь.
8. Живая и мертвая вода – миф или реальность.
9. Естественнонаучное обоснование некоторых народных примет.
10. Дачный участок как экосистема.
11. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
12. Исследования жесткости воды различных природных источников района.
13. Изучение наследования признаков по родословной.
14. Электричество в жизни растений.
15. Хемоллюминесценция.
16. Реактивное движение в живой природе.
17. Биология в профессиях.
18. Биологически активные вещества. Витамины.
19. Биологически активные добавки.
20. Влияние на организм человека ГМО.
21. Определение количества витамина С в лимоне.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;

<p>Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе

	<p>(подгруппе, в школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;

<p>Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Знания/понимание</p> <p>Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе

	<p>(подгруппе, в школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Вклад выдающихся (в том числе отечественных) учёных в развитие биологической науки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия: - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Биологическую терминологию и символику;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Использование приобретённых знаний и умений в практической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях;

<p>деятельности и повседневной жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины;
<p>Для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления словаря биологических терминов и символов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта; - оценка результатов ответа на экзамене;
<p>Оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, исследовательский метод
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	действие по инструкции, упражнения, все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, практические работы, ролевые и деловые игры, подготовка докладов, рефератов, методы и приемы проблемного обучения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими альтернативными способами.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); комплексные методы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция,

	проблемный эксперимент); решения одной и той же задачи несколькими способами.
--	---

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. ПД.15 БИОЛОГИЯ**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
(базовая подготовка)

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания ЦМК, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____ Г.И. Киселева

Зам. по УПР _____ С.А. Пузына

" ____ " _____ 20__ г.